

CARAT -ECOMUSEO RAGUSA
Laboratori di public history per le scuole della città
23/11/2021

Spazi di apprendimento: la città di Ragusa

Relatrice: dott.ssa Cristina Lo Presti, Università degli studi di Catania

Oggi il mondo della formazione lavora assiduamente affinché il confine tra i tradizionali contesti formativi formali e il territorio sia sempre più sottile e legato ai contesti di vita abituali.

Obiettivo dell'intorno è riflettere sulle potenzialità di una pedagogia urbana, applicata al territorio di Ragusa ed esplorare il patrimonio culturale come dispositivo per la progettazione di pratiche educative, attraverso alcune esemplificazioni:

- Un percorso alla ricerca della Street Art - Festiwall Ragusa
- La rotonda di Maria Occhipinti
- Il progetto Tessere Cultura e il quartiere degli Archi- Ibla

L'invito a leggere la città di Ragusa come spazio di apprendimento non può limitarsi alla proposta di una conoscenza descrittiva dello spazio urbano, ma nella costruzione di un processo di sensibilizzazione e allargamento del diritto di alfabetizzazione, lettura e fruizione del patrimonio culturale, che nel linguaggio pedagogico significa educare alla presenza e imparare ad abitare la città come luogo di responsabilità e di cura (Iori, 2019).

Biografia e contatti

Cristina Lo Presti, dottoranda in *Processi formativi modelli teorico trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio*, Università degli studi di Catania.

I miei interessi di ricerca sono orientati verso i temi della geografia urbana, della pedagogia e lo studio etnografico dei contesti formativi marginali. Sono impegnata nello studio di processi politici inclusivi e partecipativi e collaboro con diverse realtà attive nella città di Ragusa, tra cui *L'Argent, Associazione di Promozione Sociale* che si occupa di risignificazione e valorizzazione del patrimonio culturale.

cristinalopp@gmail.com

cristina.lopresti@phd.unict.it

Bibliografia Essenziale

Barone P. (2019). Spazi che generano flussi: ripensare i luoghi educativi del lavoro con gli adolescenti. In *Pedagogia Oggi- Rivista Siped*, anno XVII/ n' 1

Bertoncini A. (2017). *Educare al Patrimonio in una società multiculturale. Problematicità ed esperienze nella scuola e nel museo*. Milano: Franco Angeli

Borgogni A. (2019). Gli spazi pubblici come luoghi educativi: autonomia, mobilità indipendente e stili di vita attivi nei bambini. In *Pedagogia Oggi- Rivista Siped*, anno XVII/ n' 1

Calandra L.M., Gonzalez A. T., Vaccarelli A. (Ed.) (2016). *L'educazione outdoor. Territorio cittadinanza, identità plurali fuori dalle aule scolastiche*. Lecce: Pensa Multimedia

Caldo C., Guarrasi V. (1994). *Beni culturali e geografia*. Bologna: Patron

Castiglioni B. (2012). Il paesaggio come strumento educativo. In *Educacion y Futuro*, 27 51-65

Chipa S., Moscato G. (2018). Spazi e apprendimento: trasformare gli ambienti educativi fra pedagogia e architettura. In *Bricks*, 3: 127-135

Cisani M., Castiglioni B. (2019). Idee di paesaggio nei contesti educativi: attori, progetti e obiettivi. In *Rivista 01*:110-127

D'Angelo P. (2018). *Filosofia e paesaggio*. Macerata: Quodlibet

D'Aprile G., Strongoli C. (2016). Spazi formativi all'aperto e territori oltre confine dell'innovazione educativo- didattica. In *Annali della facoltà di Scienze della formazione Università degli studi di Catania* 15:85-100

Demetrio D. (2009). *Ascetismo metropolitano*. Milano: Ponte alle Grazie

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan

Ferretti V. L. (2019). *Paesaggio urbano. Spazio urbano*. Milano: Franco Angeli

Frabboni F., Guerra L. (Ed). (1991). *La città educativa*. Bologna: Cappelli

Frabboni F., Montanari F. (Ed). (2006). *La città educativa e i bambini*. Milano: Franco Angeli

Gennari M. (1995). *Semantica della città e educazione*. Venezia: Marsilio.

Giorda C., Puttilli M. (Ed). (2011). *Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione*. Roma: Carocci

- Giusti M, (2016). *Formazione e spazi pubblici. Competenze e metodologie interculturali dagli spazi di vita*. Milano: Franco Angeli
- Gramigna (2003). *Manuale di pedagogia sociale, scenari del presente e azione educativa*. Roma: Armando Editori
- Guerra M. Ottolini L.E. (2019) *In strada. Azioni partecipate in spazi pubblici*. Mantova: Corraini
- Illich, I. (1970). *Deschooling society*. New York: Harper & Row
- Iori V. (1996). *Lo spazio vissuto. Luoghi educativi e soggettività*. Firenze: La Nuova Italia.
- Iori V. (2019). Il territorio e l'abitare: prendersi cura delle relazioni educative in *Attualità Pedagogiche- Persona, cura, territorio, Nuovi Paradigmi*, Vol. 1, n 1.
- Lazzarini A. (2011). *Polis in fabula. Metamorfosi della città contemporanea*. Palermo: Sellerio.
- Nuzzacci A. (Ed). (2011). *Patrimoni culturali, educazioni, territori: verso un'idea di multiliteracy*. Brescia: Pensa Multimedia
- Occhipinti M. (1993) *Maria Occhipinti Una donna di Ragusa*. Palermo: Sellerio
- Occhipinti M. (1993) *Il Carrubo e altri racconti*. Palermo: Sellerio
- Regni R. (2009). *Paesaggio Educatore. Per una geopedagogia mediterranea*. Roma: Armando Editore
- Strongoli R. C. (2019). Quando gli spazi educano. Ambienti d'apprendimento per una didattica all'aperto. In *Spazi e luoghi dell'educazione, Pedagogia oggi Rivista Semestrale SIPED*, anno XVII, N1
- Tomarchio M., D'Aprile G., La Rosa V. (2018). *Natura-Cultura. Paesaggi oltre-confine dell'innovazione educativo-didattica*. Milano: FrancoAngeli.